

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный родной язык. Фонетика (лакский)

Кафедра дагестанских языков факультета филологического

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и литература; родной язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Современный родной язык. Фонетика (лакский)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г., № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков; Чалаева П.Ш., к.ф.н., доцент

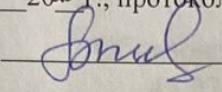
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от «25» 02 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета

от «9» 03 2022 г., протокол № 6.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«31» 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный родной (лакский) язык. Фонетика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетикой, лексикологией, фразеологией, морфемикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом современного лакского литературного языка.

Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о фонетике, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразовании, морфологии и синтаксиса современного лакского литературного языка.

В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный родной (лакский) язык. Фонетика» проводится в 1 семестре в объёме 108 часов, 3 зач. ед. по видам учебных занятий по очной форме обучения.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в т. ч. экз.	Форма промежуточной аттестации.
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					в т. ч. экз.		
		всего	Лекц.	Лаб/ з.	Прак/ з.	КСР			
1	108	34	16	–	18	–	-	74	Экзамен

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в т. ч. экз.	Форма промежуточной аттестации.
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					в т. ч. экз.		
		всего	Лекц.	Лаб/ з.	Прак/ з.	КСР			
1	108	34	10	–	10	9	-	79	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения раздела «Современный родной (лакский) язык. Фонетика» являются: обзор основных концепций фонетики современного лакского литературного языка, раскрытие характерных свойств его фонетического строя а также развитие и формирование у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология: в области воспитания – развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достиже-

нии цели; в области обучения – подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями; формирование профессиональных компетенций, таких как умение филолога работать с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание родного (лакского), русского и иностранного языков, родной (лакской), русской и зарубежной литературы и мировой художественной культуры и умение применять их в своей научно-исследовательской, педагогической деятельности; способность осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной (лакский) язык. Фонетика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 Филология.

Дисциплина «Современный родной (лакский) язык. Фонетика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения раздела «Современный родной (лакский) язык. Фонетика» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Современный родной (лакский) язык. Фонетика» студент должен обнаружить следующие умения: осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода, выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующие: «Практикум по родному языку».

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как последующие: «История дагестанских (родных) языков», «Современный родной язык. Лексикология», «Современный родной язык. Морфология» «Современный родной язык. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p>	<p>Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. Владеет: навыками критического анализа.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
	<p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знает: систему информационного обеспечения науки и образования. Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности). Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков. Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>

	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих. Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность. Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности). Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>

		<p>представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
	<p>ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>

		<p>рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
<p>ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: - систему лакского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p>Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь.</p> <p>Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
	<p>ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>	<p>Знает: - систему лакского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p>Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письмен-</p>	

		ную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 АЧ.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный родной (лакский) язык. Фонетика» проводится в 1 семестре в объёме 108 часов, 3 ЗЕ.

№ /п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практ/зан.	Подг/к экз.	СРС, в т.ч. экз.	Контроль	
Модуль 1.								
Фонетика мазравусса ч1урдаясса элму. Лакку мазравусса ч1урдал система								
1	Тгизаманнул литературий лакку маз	1	2	-	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.	
2	Фонетика мазравусса ч1урдаясса элму	1	2	2	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.	
3	Фонетикалул шанна аспект	1	-	2	-	2	Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.	
4	Лакку мазравусса ч1урдал система	1	2	2	-	6	Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.	
5	Аьчух ч1урдал система	1	2	2	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.	
	Итого по модулю 1:	1	8	8	-	20		
Модуль 2.								
Лакку мазравусса ч1урдал система, Мукбул ник. Ч1урч1ав. Орфоэпия. Орфография								

6	Бавшу ч1урдал система	1	2	2	-	4		Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.
7	Позиция х1исавну гьалгьалул ч1урду баххана шаву.	1	2	4	-	4		Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.
8	Мукъул ник. Ч1урч1ав	1	2	-	-	2		Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.
9	Орфоэпия. Лакку мазрал орфоэпиялул тагьар	1	2	2	-	2		Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.
10	Лакку мазрал графика	1	-	2	-	2		Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.
11	Лакку мазрал орфография	1	2	-	-	4		Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.
	Итого по модулю 2:	1	8	10	-	18		
Модуль 3.								
Подготовка к экзамену								
	Подготовка к экзамену	1	-	-	-	36	-	Подготовка к экзамену
	Итого по модулю 3:	1	-	-	-	36	-	
	ИТОГО:	1	16	18	-	74	-	

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный родной (лакский) язык. Фонетика» проводится в 1 семестре в объёме 108 часов, 3 ЗЕ.

№ /п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практ/зан.	Подг/к экз.	СРС, в т.ч. экз.	Контроль	

Модуль 1. Фонетика мазравусса ч1урдаясса элму. Лакку мазравусса ч1урдал система							
1	Ттизаманнул литературий лакку маз	1	1	-	-	6	Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.
2	Фонетика мазравусса ч1урдаясса элму	1	1	1	-	6	Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.
3	Фонетикалул шанна аспект	1	-	1	-	6	Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.
4	Лакку мазравусса ч1урдал система	1	1	1	-	6	Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.
5	Аьчух ч1урдал система	1	1	1	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.
	Итого по модулю 1:	1	4	4	-	28	
Модуль 2. Лакку мазравусса ч1урдал система. Мукьул ник. Ч1урч1ав. Орфоэпия. Орфография							
6	Бавшу ч1урдал система	1	1	1	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.
7	Позиция х1исавну гьалгьалул ч1урду баххана шаву.	1	1	1	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.
8	Мукьул ник. Ч1урч1ав	1	1	-	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.
9	Орфоэпия. Лакку мазрал орфоэпиялул тагьар	1	1	1	-	4	Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.
10	Лакку мазрал	1	1	1	-	4	Формы текущего контроля

	графика							успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.
11	Лакку мазрал орфография	1	1	-	-	6		Формы текущего контроля успеваемости: Входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля. Контрольная работа.
	Итого по модулю 2:	1	6	4	-	26		
Модуль 3.								
Подготовка к экзамену								
	Подготовка к экзамену	1	-	-	-	25	11	Подготовка к экзамену
	Итого по модулю 3:	1	-	-	-	25	11	
	ИТОГО:	1	10	10	-	79	11	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине по очной форме обучения

Модуль 1.

Фонетика мазравусса ч1урдаясса элму. Лакку мазравусса ч1урдал система

Тема 1.

Ттизаманнул литературий лакку маз (лекция)

Дунияллийсса мазурдиву лакку мазрал бугьлагьисса к1ану.

Типологиялул чулухасса лакку мазрал характеристика.

Литературийсса лакку маз ва мунил хасьсса лишанну.

Тема 2. Фонетика мазравусса ч1урдаясса элму (лекция)

Мазрал структура.

Гьалгьалул ч1урдашал дарх1умур мазрал чулухалу ва мунил функциярдуну.

Фонетика мазрал ч1урдалмур чулухалу ххал дигьайсса элму душиву.

Ч1урдал транскрипция.

Тема 3.

Лакку мазравусса ч1урдал система (лекция)

Аьчух ч1урдал система.

Бавщуну ч1урдал система.

Тема 4.

Аьчух ч1урдал система (лекция)

Ща ва гьазшия.

Лакхьишиву ва кут1ашиву.

Лавкьушиву ва т1ивт1ушиву.

Кьакьарттулми ва марц1ми.

Мурччалми ва мурччал бакьами.

Дифтонгирттал х1акьираву.

Модуль 2.

Лакку мазравусса ч1урдал система, Мукъул ник. Ч1урч1ав. Орфоэпия. Орфография

Тема 5.

Бавщу ч1урдал система (лекция)

Акустиалул чулухасса бавщу ч1урдал характеристика.

Артикуляциялул чулухасса бавщу ч1урдал характеристика.

Тема 6.

Мукъул ник. Ч1урч1ав (лекция)

Мукъул ник, никирал структура, никирттал жуарду.

Ч1урч1ав. Мукъувусса ва жумлалувусса ч1урч1ав.

Гьалгьалул такьва.

Тема 7.

Орфоэпия. Лакку мазрал орфоэпиялул тагьар (лекция)

Лакку мазрал орфоэпиялул тагьар.

Фонетика ва орфоэпия: минул дянивусса арарду.

Тема 8.

Лакку мазрал орфография (лекция)

Лакку мазрал орфографиялул гьануми принципру

Лакку мазрал орфографиялул словарьду

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине по заочной форме обучения

Модуль 1.

Фонетика мазравусса ч1урдаясса элму. Лакку мазравусса ч1урдал система

Тема 1.

Ттизаманнул литературий лакку маз (лекция)

Дунияллийсса мазурдиву лакку мазрал бугьлагьисса к1ану.

Типологиялул чулухасса лакку мазрал характеристика.

Литературийсса лакку маз ва мунил хасъсса лишанну.

Тема 2. Фонетика мазравусса ч1урдаясса элму (лекция)

Мазрал структура.

Гьалгьалул ч1урдащал дарх1умур мазрал чулухалу ва мунил функциярду.

Фонетика мазрал ч1урдалмур чулухалу ххал дигьайсса элму душиву.

Ч1урдал транскрипция.

Тема 3.

Лакку мазравусса ч1урдал система (лекция)

Аьчух ч1урдал система.

Бавщу ч1урдал система.

Тема 4.

Аьчух ч1урдал система (лекция)

Ща ва гьазшия.

Лакъишиву ва кут1ашиву.

Лавкъушиву ва т1ивт1ушиву.

Кьакьарттулми ва марц1ми.

Мурччалми ва мурччал бакъами.
Дифтонгирттал х1акъираву.

Модуль 2.

Лакку мазравусса ч1урдал система, Мукъул ник. Ч1урч1ав. Орфоэпия. Орфография

Тема 5.

Бавщу ч1урдал система (лекция)
Акустиалул чулухасса бавщу ч1урдал характеристика.
Артикуляциялул чулухасса бавщу ч1урдал характеристика.

Тема 6.

Мукъул ник. Ч1урч1ав (лекция)
Мукъул ник, никирал структура, никирттал журадду.
Ч1урч1ав. Мукъувусса ва жумлалувусса ч1урч1ав.
Гъалгъалул такъва.

Тема 7.

Орфоэпия. Лакку мазрал орфоэпиялул тагъар (лекция)
Лакку мазрал орфоэпиялул тагъар.
Фонетика ва орфоэпия: минул дянивусса арарду.

Тема 8.

Лакку мазрал орфография (лекция)
Лакку мазрал орфографиялул гъануми принципру
Лакку мазрал орфографиялул словарьду

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине по очной форме обучения

Модуль 1.

Фонетика мазравусса ч1урдаясса элму. Лакку мазравусса ч1урдал система

Тема 1. Фонетика мазравусса ч1урдаясса элму (практическое занятие)

Мазрал структура.

Гъалгъалул ч1урдашчал дарх1умур мазрал чулухалу ва мунил функциярдду.

Фонетика мазрал ч1урдалмур чулухалу ххал дигъайсса элму душиву.

Ч1урдал транскрипция.

Литература

Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентътурансса учебник. Махачкала, 2006.

Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

Тема 2. Фонетикалул шанна аспект (практическое занятие)

Ч1урду ххал бигъаврил шанма чул.

Фонетикалул акустикалушчал бавх1умур чул.

Фонетикалул артикуляциялул чулуха бавх1умур чул. Гъалгъалул аппарат.

Фонетикалул лингвистикалушчал бавх1умур чул. Фонемалиясса дурч1ала.

Литература

Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.
Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.
Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

Тема 3. Лакку мазравусса ч1урдал система (практическое занятие)

Аьчух ч1урду

Бавщу ч1урду.

Литература

Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.

Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

Тема 4. Аьчух ч1урдал система (практическое занятие)

Аьчух ч1урдал система.

Дифтонгиртгал х1акьраву.

Литература

Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.

Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

Модуль 2.

Лакку мазравусса ч1урдал система, Мукьул ник. Ч1урч1ав. Орфоэпия. Орфография

Тема 5. Бавщу ч1урдал система (практическое занятие)

Акустикалул чулухасса бавщу ч1урдал характеристика.

Артикуляциялул чулухасса бавщу ч1урдал характеристика.

Литература

Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.

Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

Тема 6-7. Позиция х1исавну гьалгьалул ч1урду баххана шаву (практическое занятие)

Ч1урдал ц1акьмур ва заэвмур позиция.

Аьчух ч1урду позиция х1исавну гьалгьалуву баххана шаву.

Аьчух ч1урду позиция х1исавну гьалгьалуву баххана шаву.

Ч1урдал тарихийсса лагалшавуртту. Морфонема.

Литература

Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.

Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

Тема 8.

Орфоэпия. Лакку мазрал орфоэпиялул тагъар (практическое занятие)

Лакку мазрал орфоэпиялул тагъар.

Фонетика ва орфоэпия: минул дянивусса арарду.

Литература

Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.

Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

Тема 9. Лакку мазрал графика (практическое занятие)

Лакку мазрал графикалул система.

Алфавит

Литература

Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.

Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине по заочной форме обучения

Модуль 1.

Фонетика мазравусса ч1урдаясса элму. Лакку мазравусса ч1урдал система

Тема 1. Фонетика мазравусса ч1урдаясса элму (практическое занятие)

Мазрал структура.

Гьалгьалул ч1урдашчал дарх1умур мазрал чулухалу ва мунил функциярдуду.

Фонетика мазрал ч1урдалмур чулухалу ххал дигъайсса элму душивуду.

Ч1урдал транскрипция.

Литература

Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.

Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

Тема 2. Фонетикалул шанна аспект (практическое занятие)

Ч1урду ххал бигъаврил шанма чул.

Фонетикалул акустикалушчал бавх1умур чул.

Фонетикалул артикуляциялул чулуха бавх1умур чул. Гьалгьалул аппарат.

Фонетикалул лингвистикалушчал бавх1умур чул. Фонемалиясса дурч1ала.

Литература

Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.

Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

Тема 3. Лакку мазравусса ч1урдал система (практическое занятие)

Аьчух ч1урду
Бавщун ч1урду.
Литература

Эльдарава Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.
Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.
Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

Тема 4. Аьчух ч1урдал система (практическое занятие)

Аьчух ч1урдал система.
Дифтонгирттал х1акьираву.
Литература

Эльдарава Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.
Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.
Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

Модуль 2.

Лакку мазравусса ч1урдал система, Мукьул ник. Ч1урч1ав. Орфоэпия. Орфография

Тема 5. Бавщун ч1урдал система (практическое занятие)

Акустикалул чулухасса бавщун ч1урдал характеристика.
Артикуляциялул чулухасса бавщун ч1урдал характеристика.
Литература

Эльдарава Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.
Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.
Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

Тема 6-7. Позития х1исавну гьалгьалул ч1урду баххана шаву (практическое занятие)

Ч1урдал ц1акьмур ва заэвмур позития.
Аьчух ч1урду позития х1исавну гьалгьалуву баххана шаву.
Аьчух ч1урду позития х1исавну гьалгьалуву баххана шаву.
Ч1урдал тарихийсса лагалшавуртту. Морфонема.

Литература

Эльдарава Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.
Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.
Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

Тема 8.

Орфоэпия. Лакку мазрал орфоэпиялул тагьар (практическое занятие)
Лакку мазрал орфоэпиялул тагьар.

Фонетика ва орфоэпия: минул дянивусса арарду.

Литература

Эльдарава Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.

Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.
Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

Тема 9. Лакку мазрал графика (практическое занятие)

Лакку мазрал графикалул система.

Алфавит

Литература

Эльдарава Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.

Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

4.3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Современный родной (лакский) язык. Фонетика»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Современный родной (лакский) язык. Фонетика» применяются следующие образовательные технологии:

- 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;
- 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Современный родной (лакский) язык. Фонетика»:

- 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- 2) тестирование;
- 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Современный родной (лакский) язык. Фонетика» предполагает:

- 1) написание рефератов (тематика прилагается);
- 2) разделы и темы для самостоятельного изучения.

Примерная тематика рефератов

1. Аьчух ч1урду Х1. Муркелинскийл давурттаву.
2. Бавщу ч1урду Х1. Муркелинскийл давурттаву.

3. Аьчух ч1урду Л. Жирковлул давурттаву.
4. Бавщу ч1урду Л. Жирковлул давурттаву.
5. Аьчух ч1урду Р.Эльдаровал давурттаву.
6. Бавщу ч1урду Р.Эльдаровал давурттаву.
7. Аьчух ч1урду Э. Аьбдуллаевлул давурттаву.
8. Бавщу ч1урду Э. Аьбдуллаевлул давурттаву.

	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды содержание для самостоятельной работы
1	Модернизация процесса преподавания фонетики.	<ul style="list-style-type: none"> -работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; -самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы; -подготовка к деловым играм; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.
2	Компетентностный подход к обучению фонетики.	<ul style="list-style-type: none"> -работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; -самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы; -подготовка к деловым играм; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.
3	Традиционные и нетрадиционные фор-	<ul style="list-style-type: none"> -работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами;

	мы обучения фонетики.	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы; -подготовка к деловым играм; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.
4	Совершенствование процесса обучения фонетики.	<ul style="list-style-type: none"> -работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; -самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы; -подготовка к деловым играм; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.
5	Научные основы изучения основных разделов фонетики.	<ul style="list-style-type: none"> -работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; -самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассужде-

	<p>ний на заданные темы; -подготовка к деловым играм; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.</p>
--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольная работа

1. Фонетическая транскрипция текста из 150 слов (текст по выбору студента).
2. Индивидуальные задания:
 - 1) Слоговое деление (20 слов).
 - 2) Комплексный анализ звуковых единиц (2 слова).

Контрольные вопросы по курсу

Ттизаманнул литературийсса лакку маз.

Типологиялул чулухасса лакку мазрал характеристика. Литературийсса лакку маз ва мунил хасьсса лишанну.

Фонетика - мазравусса ч1урдаясса система. Мазрал структура.

Гьалгьалул ч1урдашчал дарх1умур мазрал чулухалу ва мунил функциярдугу. Фонетика мазрал ч1урдалмур чулухалу ххал дигьайсса элму душиву. Ч1урдал транскрипция.

Фонетикалул шанна аспект.

Фонетикалул акустикалушчал бавх1умур чул.

Фонетикалул артикуляциялул чулуха бавх1умур чул. Гьалгьалул аппарат. Фонетикалул лингвистикалушчал бавх1умур чул. Фонемалиясса урч1ала. Лакку мазравусса ч1урдал система.

Аьчух ч1урду ва бавщугу ч1урду.

Аьчух ч1урдал система. Дифтонгирттал х1акьираву. Бавщугу ч1урдал система.

Акустикалул чулухасса бавщугу ч1урдал характеристика. Артикуляциялул чулухасса бавщугу ч1урдал характеристика.

Позиция х1исавну гьалгьалул ч1урду баххана шаву. Ч1урдал ц1акьмур ва заэвмур позиция.

Аьчух ч1урду позиция х1исавну гьалгьалуву баххана шаву. Бавщугу ч1урду позиция х1исавну гьалгьалуву баххана шаву. Ч1урдал тарихийсса лагалшавуртту. Морфонема.

Мужьул ник, никирал структура, никирттал журардугу.

Ч1урч1ав. Мужьувусса ва жумлалувусса ч1урч1ав. Гьалгьалул такьва. Орфоэпия. Лакку мазрал орфоэпиялул тагьар.

Фонетика ва орфоэпия: миннул дянивусса арардугу. Графика. Алфавит.

Орфография. Орфографиялул агьамми принципругу.

Вопросы для самопроверки

Тема: Фонетика – мазравусса ч1урдаясса элму // Р.Г. Эльдарова Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник Махачкала, 2006. - С. 35 // <http://edu.icc.dgu.ru>.

Тема: Фонетикалул шанна аспект // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - С. 38 - 44,

Тема: Аьчух ч1урдал система // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - С. 52.

Тема: Бавщугу ч1урдал система // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - С. 60.

Тема: Позиция х1исавну гьалгьалул ч1урду баххана шаву // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - С. 62 - 71.

Тема: Мукъул ник (слог) // Р.Г. Эльдарова Лакку маз. // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - С. 73.

Тема: Ч1урч1ав (ударение) // Р.Г. Эльдарова Лакку маз. // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - С. 76.

Тема: Гъалгъалул такъва (интонация) // Р.Г. Эльдарова Лакку маз. // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - Махачкала, 2006. - С. 80.

Тема: Орфоэпия. Лакку мазрал орфоэпиялул тагъар // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - С. 84.

Тема: Графика ва алфавит // Р.Г. Эльдарова Лакку маз. // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - С. 92.

Тема: Лакку мазрал орфография // Р.Г. Эльдарова Лакку маз. // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - С. 98.

Тесты

Фонетика

мазрал материалиймур чул, яни мунивусса ч1урду ххал бигъайсса лингвистикалул ца бут1ар.

мазурдил чичру ххал дигълагъисса лингвистикалул бут1ар.

ца къаралданий чичаврищал дарх1усса къяйдардал система ххал дигъайсса ва ми къяйдарду дузал давриха зузисса лингвистикалул бут1ар.

Мазравусса ч1урду цумур элмулул ххал бигъайссар

Фонологиялул

Акустикалул

Артикуляциялул 4.Морфемикалул

Лакку мазравусса аьчух фонемарттал системалувун бухлай бур

рхва фонема: <и>, <иь>, <у>, <уь>, <а>, <аь>

урч1ва фонема: <и>, <иь>, <у>, <уь>, <а>, <аь>, <ӓ>, <а: >, <ӓ: >

шанма фонема: <и>, <у>, <а>.

Лакку мазравусса бавшу ч1урдал ситемалувун бухлахиссар

30 фонема

40 фонема

50 фонема

Графика учайссар

мазурдил чичру ххал дигълагъисса лингвистикалул бут1уйн

мукъурттивусса ч1урду ккаккан байсса, хасъсса низамрайн дурцусса х1арпирдал си-стемалийн

мазравусса махъру, калимартту зумух ласаврил нормардал жямлийн ва ми нормарду

ххал дигълагъисса лингвистикалул бут1уйн.

Графикалул гъанумур цацинну хъанахъиссар

гъалгъалул ч1у

х1арп

мазрал ч1у(фонема)

Х1У-ку аьсрулия байбивхъуну ХХ-мур аьсрулул къулкъу шиннардийн бияннинсса чичру дирк1ссар

Кириллица ишла бувну сакин дурсса.

Аьрабнал алфавит ишла бувну сакин дурсса.

Лат1индарайсса чичру ишла дурну сакин дурсса.

Орфография учайссар

ца кьаралданий чичавришал дарх1усса кьядардал система ххал дигьайсса ва ми кьай-дарду дузал давриха зузисса лингвистикалул бут1уйн.

мазравусса махьру, калимартту зумух ласаврил нормардал жямлийн ва ми нормарду ххал дигьлагьисса лингвистикалул бут1уйн.

Орфоэпиялул ххал бигьайссар

Мазрал ч1урдал система ва муниву хъанахъисса процессру

Литературный мазраву ч1урду зумух ласаврил кьараллу 3.Мукъул сакиншинна ва ц1усса махьру сакин шайсса куц 4.Ца кьаралданий чичрулушал дарх1усса система

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 25 баллов,
- письменная контрольная работа – 10 баллов,
- доклад – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу без ошибок, ответил на все теоретические вопросы и правильно выполнил практическое задание, допустил не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней несущественные ошибки или не полностью раскрыл один из вопросов. - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или не полностью раскрывает содержание двух вопросов, а другой (другие) раскрыты хорошо;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл ни один вопрос или поверхностно раскрыл один вопрос или раскрыл с большими погрешностями все вопросы или если правильно выполнил менее половины работы.

УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно;

– оценка «хорошо», если выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает мате-

риал непоследовательно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

ТЕСТЫ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 85–100 % из предложенного количества тестов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70–84 % тестов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 52–65% – из предложенного количества тестов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

РЕФЕРАТ

- оценка «отлично» выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентиро-

ваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

ТЕСТЫ

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий;

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

Современный родной (лакский) язык. Фонетика //

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1766>

б) основная литература:

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. –

URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_nar_ec_hiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – *URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>*

(13.10.2018).

3. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез.

англ. – 2-70. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

4. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

в) дополнительная литература:

1. Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб. пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во

образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.

2. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. – Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.

3. Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.

4. Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков

- (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. - 123 с. - 2-00.
5. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражуудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. - Махачкала: [б. и.], 2004. - 287 с. - Библиогр.: с. 270-285. - 400-00.
 6. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражуудинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. - М.: Наука, 1990. - 241,[1] с.; 22 см. - Библиогр. в примеч.: с. 233-238. - 3-90.
 7. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Лутовинова, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. - 2-е изд., испр. - М.; СПб.: Академия, 2006. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2718-8: 182-71. Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. - Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. - 104 с. - 00-50.
 8. Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. - 256 с. - (В пер.):2- 00.
 9. Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1995. - 112 с. - 20-00.
 10. Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. - М.: Наука, 1966. - 241 с. - 0-92.
 11. Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. - М.: Наука, 1985. - 216 с. - 2-10.
 12. Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. - М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. - 424 с. - 15-00.
 13. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. - Махачкала: АН СССР, 1961. - 195 с. - 0-60.
 14. Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. - М.: Наука, 1980. - 252 с. - 2-70.
 15. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков / Хайдаков, Саид Магомедович. - М.: Наука, 1973. - 179 с., [1] л. карт; 21 см. - Список лит.: с. 176-177. - 0-99.
 16. Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинского и цахурского языков / С. М. Хайдаков; (АН СССР, Ин-т языкознания). - М.: Наука, 1975. - 274 с. - 1-31.
 17. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты : материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. - 27 с. - 8-00.
 18. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. - 159 с. - 55-00.
 19. Эльдарова Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарова, Роза Гаджиевна. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. - 75 с. - ISBN 5- 7788-0023-1: 10-00.
 20. Эльдарова Р. Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография: учебник / Эльдарова, Роза Гаджиевна ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : [ИПЦ ДГУ], 2006. - 102 с. - 35-00.
 21. Эльдарова Р. Г. Синтаксис лакского языка. Ч.1: Виды синтаксических связей. Синтаксис словосочетания / Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2008. - 49 с. - 25-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Лакская письменность // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org.ru) Лакский язык // [http: forum.k1urh.ru](http://forum.k1urh.ru)
[http: edu.icc.dgu.ru](http://edu.icc.dgu.ru)

Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)

Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com> Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

Кафедра дагестанских языков ДГУ //

<http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену;
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации; видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Современный родной (лакский) язык. Фонетика» представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.